



MUNICÍPIO DE ARARAQUARA
- Gabinete do Prefeito -

Araraquara, 25 de junho de 2024.

Ao
Excelentíssimo Senhor

PAULO LANDIM

MD. Presidente da Câmara Municipal

Rua São Bento, 887.

CEP 14801-300 - ARARAQUARA/SP

Senhor Presidente:

Com os nossos respeitosos cumprimentos, em resposta ao **Requerimento nº 363/2024**, de autoria do Vereador **JOÃO CLEMENTE**, sobre o assunto, em anexo, encaminhamos as informações prestadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Colocando-nos à disposição para o que for necessário, renovamos os protestos de nossa estima e consideração.

Atenciosamente,

EDINHO SILVA

Prefeito Municipal



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

GABINETE DA SECRETÁRIA

Avenida Vicente Jerônimo Freire, nº 22 – Vila Xavier

CEP: 14.810-038 – Araraquara - SP

(016) 3301-1902 / seceducacao@araraquara.sp.gov.br

OFÍCIO Nº 509/2024/SME/GAB

Araraquara, 14 de junho de 2024

Ao Ilustríssimo Senhor
Renato Tonia Ribeiro
Chefe de Gabinete

Assunto: **Requerimento nº 363/2024/SME/CMA/ Vereador João Clemente – Requer informações referentes aos índices da Educação Básica no IDEB no município de Araraquara**

Senhor Chefe de Gabinete,

Em resposta ao **Requerimento nº 363/2024**, seguem as informações desta Secretaria Municipal da Educação:

1. Quais foram os resultados do IDEB, levando em conta a última atualização, apresentados pelas escolas municipais, do 1º ao 5º ano, de Araraquara?

O IDEB será divulgado no 2º semestre de 2024, portanto, não há resultados da última avaliação, temos, neste momento, os resultados preliminares da última avaliação do SAEB realizada ano passado. Desses resultados preliminares temos acesso apenas aos níveis de proficiência dos estudantes expresso no desempenho médio da escola.

Analisando os dados preliminares e comparando-os com o resultado anterior vemos que mais da metade das escolas tiveram um desempenho médio maior que na avaliação de 2021. De qualquer forma, os dados comparativos estão prejudicados, já que em 2021 estávamos voltando as aulas presenciais e seis das nossas escolas não tiveram seus dados computados pelo número baixo de estudantes no dia da avaliação.

	2021	2023	2021	2023
EMEF	5º LP	5º LP	5º MAT	5º MAT
Gilda M. R. Souza	203,43	217,52	216,96	227,45
Hermínio Pagotto	223,82	202,81	235,07	240,88

Assinado por: CLELIA MARRAS
Para verificar a validade das assinaturas, acesse <https://araraquara.1doc.com.br/verificacao/C2C0-01D6-2627-C352> e informe o código C2C0-01D6-2627-C352





PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

Avenida Vicente Jerônimo Freire, nº 22 – Vila Xavier
CEP: 14.810-038 – Araraquara - SP
(016) 3301-1902 / seceducacao@araraquara.sp.gov.br

José Roberto de P. Camargo	225,90	253,14	225,96	243,63
Maria de Lourdes S. Prado	223,31	217,00	240,60	232,23
Olga Ferreira Campos	223,62	198,52	227,36	209,58
Rafael de Medina	230,38	239,58	239,86	250,69
Ricardo C. C. Monteiro	227,57	237,89	232,95	244,72
Ruth V. C. L. Cardoso	201,59	198,21	210,40	241,55
Waldemar Safiotti	201,04	215,88	214,17	226,71
Altamira Amorim Mantese		213,41		219,37
Caic Rubens Cruz		198,21		203,34
Eugênio Trovatti		224,97		243,97
Edmilson de Nola Sá		175,42		183,11
Henrique Scabello		213,20		221,96
Luiz Roberto salinas Fortes		221,62		228,45

2. Quais foram os resultados do IDEB, levando em conta a última atualização, apresentados pelas escolas municipais, do 6º ao 9º ano, de Araraquara?

Não há resultados do IDEB neste momento. Abaixo, informo os dados do SAEB das turmas do 9º ano observando que todas as escolas avaliadas tiveram um desempenho médio maior em 2023, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática, evidenciando uma melhora significativa na aprendizagem.

	2021	2023	2021	2023
EMEF	9º LP	9º LP	9º MAT	9º MAT
Gilda M. R. Souza	-	258,99	-	249,39
Hermínio Pagotto	225,83	267,54	234,61	276,55
Maria de Lourdes S. Prado	244,58	271,65	245,82	266,33
Olga Ferreira Campos	256,35	289,93	272,72	287,12
Rafael de Medina	264,95	278,17	271,96	284,95
Ricardo C. C. Monteiro	259,25	260,71	261,18	261,81
Ruth V. C. L. Cardoso	264,59	285,58	266,31	275,25
Waldemar Safiotti	245,18	267,53	246,70	262,37
Eugênio Trovatti	-	-	-	-
Henrique Scabello	-	245,06	-	242,80
Luiz Roberto salinas Fortes	-	267,4	-	256,54

3. Qual metodologia empregada na escola apresenta melhor resultado?

A diretriz metodológica da rede é a mesma para todas as unidades, assim como material didático utilizado.

Assinado por 1 pessoa: CLELIA MARIA DOS SANTOS
Para verificar a validade das assinaturas, acesse <https://araraquara.1doc.com.br/verificacao/C2CO-01D6-2627-C352>



C2CO-01D6-2627-C352



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

Avenida Vicente Jerônimo Freire, nº 22 – Vila Xavier
CEP: 14.810-038 – Araraquara - SP
(016) 3301-1902 / seceducacao@araraquara.sp.gov.br

4. Qual a metodologia empregada na escola que apresenta pior resultado?

A diretriz metodológica da rede é a mesma para todas as unidades, assim como o material didático utilizado.

Primamos por uma metodologia ativa que coloca o estudante como protagonista do processo ensino-aprendizagem. Todavia os professores com uma formação mais tradicional têm dificuldade para incorporar em sua prática pedagógica estratégias ativas de ensino.

Para além do aspecto metodológico observamos que os elementos que diferem uma escola com bons resultados de uma escola com resultados inferiores é, sobretudo, a forma como a escola acolhe seus estudantes e acredita no potencial deles. Ter um ambiente escolar acolhedor, em que os estudantes se sentem bem e pertencentes faz muita diferença no processo de aprendizagem.

Observamos, ainda, que as escolas com resultados aquém do esperado e das possibilidades têm um alto índice de infrequência escolar. Os estudantes ao faltarem excessivamente prejudicam o seu desenvolvimento e das aulas, suas próprias aprendizagens e por fim o índice da escola.

A não participação em projetos como o reforço escolar e faltas excessivas durante as aulas de Recomposição das Aprendizagens (Ensino no Nível Certo) também são comuns nessas escolas.

Do mesmo modo, a intermitência de docentes, sucessivas faltas, a baixa responsabilização pelos resultados de aprendizagem dos estudantes e a cultura de não análise dos dados, estatísticas e indicadores educacionais da escola também contribuem para melhoria ou não dos índices de desenvolvimento da aprendizagem escolar.

5. Qual o tratamento que foi/está sendo empregado pela Secretária da Educação para corrigir tal discrepância?

A assimetria é um dado e um fato da rede escolar e da sociedade brasileira. É fato também que a assimetria e a desigualdade escolar recrudesceram após a pandemia da Covid 19 em decorrência do longo período de privação de aulas presenciais, em ambiente escolar. As pesquisas realizadas demonstram e corroboram a inequívoca existência de resultados inferiores aos pré-pandêmicos em toda a educação básica brasileira, com as habilidades de escrita e de matemática notadamente inferiores as mensuradas em 2018 e 2019.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
GABINETE DA SECRETÁRIA

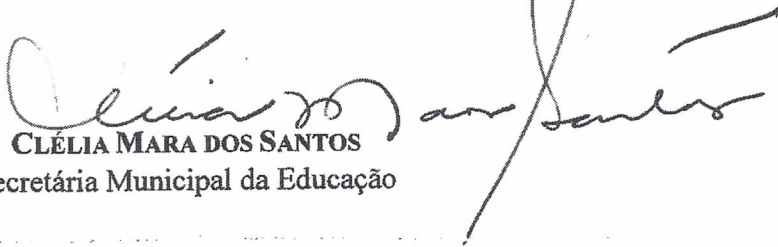
Avenida Vicente Jerônimo Freire, nº 22 – Vila Xavier
CEP: 14.810-038 – Araraquara - SP
(016) 3301-1902 / seceducacao@araraquara.sp.gov.br

Diante desse diagnóstico, várias ações foram implementadas na rede municipal de ensino no âmbito do Programa Educa Mais Araraquara, elaborado e implementado para auxiliar as dificuldades e defasagens escolares ampliadas na pandemia, como formação continuada docente, de modo que o professor se atualize e aprimore sua prática pedagógica; reforço escolar aos sábados, professores auxiliares nas turmas de alfabetização, ensino no nível certo – focado na recomposição das aprendizagens, investimento em livros de literatura infanto-juvenil e projetos de leitura, aquisição de jogos para alfabetização e de jogos para ensino da matemática, entre outras ações.

6. Qual o principal diagnóstico encontrado pela pasta responsável para contestar as divergências apresentadas entre os índices dos colégios avaliados pelo IDEB.

Acima discorremos sobre as dissimetrias nos índices evidenciados. O foco nos objetivos de aprendizagem, melhoria nos indicadores das escolas e da Rede permanece, assim como as ações do Programa Educa Mais em curso. Por certo, o monitoramento e acompanhamento dos resultados avaliativos ao longo do ano letivo, a apropriação e efetivo uso de novas metodologias de aprendizagem, notadamente nas escolas com desempenho abaixo do esperado, serão intensificados a fim de garantir a equidade da política educacional municipal.

Atenciosamente,


CLELIA MARA DOS SANTOS
Secretária Municipal da Educação